

## รายงานวิจัยในชั้นเรียน

**ชื่อเรื่อง** การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โดยใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

**ผู้วิจัย** นางสาวกณิการ์ ปัญญาอินแก้ว

**หน่วยงาน** โรงเรียนห้วยซ้อวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย

**ปีที่ดำเนินงาน** ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนไม่มีความกระตือรือร้น และไม่คอยสนใจเรียน อีกทั้งไม่กล้าซักถาม รวมทั้งไม่กล้าตอบคำถามของครู ไม่ให้ความร่วมมือกับเพื่อน ๆ ในการทำกิจกรรมกลุ่ม มักพูดคุย และเล่นกันส่งเสียงดังเมื่อครูให้ปฏิบัติงาน หรือทำกิจกรรมกลุ่ม ในฐานะผู้วิจัยเป็นครูผู้สอนในรายวิชานี้ จึงมีความสนใจที่จะศึกษาในเรื่องวิธีสอนหนึ่งที่สามารถนำมาใช้ในการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน (สิปปนนท์ เกตุทัต. 2526 : 12) กล่าวว่า การเรียนรู้ของนักศึกษามีไข่มุกมาจากครูแต่เพียงผู้เดียวแต่สามารถเรียนรู้จากเพื่อนนักศึกษาด้วยกัน เพราะนักศึกษาย่อมประสบปัญหาในการเรียนคล้าย ๆ กัน เมื่อผู้เรียนหนึ่งเรียนรู้เร็ว เข้าใจ ก็สามารถช่วยเหลือเพื่อนได้ว่าปัญหาที่ขัดข้องอยู่ที่ใด การเรียนโดยวิธีเพื่อนช่วยเพื่อนผู้เรียนมีโอกาสฝึกภาษาเท่ากัน ขณะที่ฝึกในกลุ่มทุกคนมีโอกาสติตติงแนะนำกันเองได้มากกว่าที่ครูคนเดียวจะติตติงหรือแนะนำนักศึกษาทั้งชั้น ซึ่งสอดคล้องกับ พรรณรัตน์ เเงอธรรมสาร (2533 : 27) ที่ระบุว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่คำนึงถึงหลักการของแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนที่แตกต่างกัน โดยนักเรียนมีโอกาสที่จะช่วยเหลือและแนะนำซึ่งกันและกัน เกิดการเรียนรู้ด้วยความเพลิดเพลินและสนุกสนาน นักเรียนที่เก่งเมื่อได้รับคำแนะนำเพื่อนในกลุ่มก็ถือว่าได้เป็นการทบทวนความรู้ และทำให้จำเรื่องที่เรียนได้ดียิ่งขึ้นและเกิดความภาคภูมิใจที่มีโอกาสแนะนำเพื่อน ส่วนนักเรียนที่เรียนอ่อนและเรียนปานกลางก็พยายามที่จะเรียนรู้ให้ทันเพื่อน เพื่อที่จะให้กลุ่มของตนเองทำกิจกรรมได้ดีกว่ากลุ่มอื่น ๆ การจัดการเรียนการสอนลักษณะนี้จะทำให้นักเรียนที่เรียนและปานกลางมีความก้าวหน้าทางการเรียนสูงและยังเป็นการส่งเสริมในเรื่องกระบวนการกลุ่มของนักเรียนโดยเน้นการให้นักเรียนช่วยเหลือกันตลอดจนการเห็นคุณค่าของการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นผลให้สมาชิกของกลุ่มมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รุ่งทิวา ควรชม (2546 : บทคัดย่อ) สุนันทา โพธิ์ชัย (2547 : 73) และสุรพล เสียงเพราะ (2548 : บทคัดย่อ)

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้สนใจที่จะศึกษาการใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนโดยใช้กลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ในวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 เป็นแนวทางในการพัฒนาความสามารถ ของนักเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อแก้ไขปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ที่เรียนรายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ
2. เพื่อนำการวิจัยครั้งนี้ ไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ในปีการศึกษาต่อไป

### ขอบเขตการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ที่เรียนวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ภาคการศึกษาที่ 2/2558 จำนวน 32 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างเจาะจง

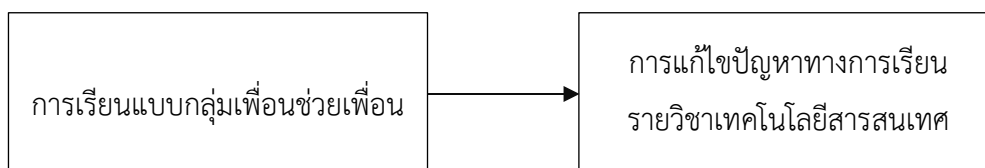
### นวัตกรรม เทคนิค วิธีการใช้

กระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ในวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1

### เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

1. แบบทดสอบหลังเรียน โดยเทียบกับเกณฑ์ ร้อยละ 50 จำนวน 20 ข้อ
2. สถิติ ค่าเฉลี่ยเลขคณิตเป็นร้อยละ
3. แบบสอบถามพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษารายบุคคล

### กรอบแนวคิดในการวิจัย



ประชากรที่ใช้ในการวิจัย : นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 32 คน

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย :

- ตัวแปรต้น คือ การเรียนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน
- ตัวแปรตาม คือ การแก้ไขปัญหาทางการเรียนรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

## คำนิยามศัพท์เฉพาะ

**การสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน** หมายถึง การจัดการเรียนรู้โดยแบ่งเป็นกลุ่มโดยแต่ละกลุ่มมีนักเรียนคละความสามารถ เก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยครูเป็นผู้แบ่งกลุ่มให้

**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** หมายถึง คะแนนจากการทำแบบทดสอบรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ หลังเรียนได้ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 ของคะแนน (คะแนนเต็ม 20 คะแนน นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์ประเมินไม่น้อยกว่า 10 คะแนน)

**สภาพการจัดการเรียนการสอน** หมายถึง การปฏิบัติการสอนของครูตามแผนการสอน เทคนิคการสอน/วิธีสอน การใช้สื่อประกอบการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อแก้ไขปัญหาทางการเรียนและส่งผลให้สอบผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด ในเทคโนโลยีสารสนเทศ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 32 คน
2. เพื่อเป็นการส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพดี

## ขั้นตอนการดำเนินงานวิจัย

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน
2. สร้างเครื่องมือในการวิจัย ได้แก่
  1. แผนการเรียนรู้รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศโดยใช้วิธีการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน
  2. แบบทดสอบหลังเรียน โดยเทียบกับเกณฑ์ ร้อยละ 50 จำนวน 20 ข้อ
  3. แบบบันทึกการสังเกตการณ์จัดกิจกรรมการเรียน
3. เก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียน
4. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยวิเคราะห์ค่าความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean)
5. สรุปผลการวิจัยจากข้อมูลที่รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล

## การดำเนินการวิจัย

ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ดังนี้

ขั้นที่ 1 วางแผนการปฏิบัติ (Planning) เริ่มด้วยการสำรวจปัญหาระหว่างครู ระบุปัญหาที่จะทำการแก้ไข และพัฒนา หาแนวทางแก้ไข พร้อมสร้างเครื่องมือวิจัย

ขั้นที่ 2 ลงมือปฏิบัติตามแผน (Action) นำแผนที่กำหนดซึ่งควรยึดหยุ่นและปรับได้ไปปฏิบัติ ถ้ามีปัญหาคงอุปสรรคขณะปฏิบัติก็ทำการปรับปรุงแผน

ขั้นที่ 3 สังเกตการณ์ปฏิบัติ (Observation) โดยสังเกตการณ์เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทั้งกระบวนการ และผลที่เกิดขึ้น โดยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นที่ 4 สะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflection) เป็นการวิพากษ์สภาพที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน สิ่งที่ทำเนิการ / ข้อค้นพบ ดีหรือไม่ดีอย่างไร หาคำอธิบายต่อสิ่งที่ค้นพบ นำข้อค้นพบไปใช้ประโยชน์ หรือปรับปรุงแนวทางการปฏิบัติ ทำการปรับแผนการปฏิบัติ และปฏิบัติจนครบทุกแผน เมื่อปฏิบัติการณ์เสร็จสิ้นแล้วจึงทำการทดสอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน

### **การเก็บรวบรวมข้อมูล**

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการเก็บข้อมูลดังนี้

1. เตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ขั้นตอนการสอนโดยใช้การเรียนการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน โดยใช้ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยไปเก็บด้วยตนเอง โดยการสอนด้วยวิธีการเรียนการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

### **การวิเคราะห์ข้อมูล**

1. ข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้การวิเคราะห์แบบอุปนัย (Analytic Induction) โดยการแยกข้อมูลอย่างเป็นระบบ ตีความหมาย เชื่อมโยงความสัมพันธ์ และสร้างข้อสรุปจากข้อมูลต่าง ๆ ที่รวบรวมได้
2. ข้อมูลเชิงปริมาณ ใช้การแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ หาค่าเฉลี่ย  $\bar{X}$

### **ผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เรื่องการแก้ปัญหาให้นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ ในรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศโดยใช้วิธีการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อแก้ไขปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 32 คน

ตารางที่ 1 แสดงผลคะแนนการทดสอบก่อนการสอนและหลังสอน โดยใช้วิธีแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน รายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 32 คน

นักเรียน คนที่	คะแนนก่อนเรียน		แปลผลการประเมิน ตามเกณฑ์	คะแนนหลังเรียน		แปลผลการ ประเมิน ตามเกณฑ์
	คะแนน (20)	ร้อยละ		คะแนน (20)	ร้อยละ	
1	13	65	ระดับดี	15	75	ระดับดี
2	12	60	ระดับพอใช้	16	80	ระดับดีมาก
3	11	55	ระดับพอใช้	14	70	ระดับดี
4	8	40	ต้องปรับปรุง	13	65	ระดับดี
5	10	50	ระดับพอใช้	15	75	ระดับดี
6	8	40	ต้องปรับปรุง	14	70	ระดับดี
7	9	45	ต้องปรับปรุง	15	75	ระดับดี
8	10	50	ระดับพอใช้	20	100	ระดับดีมาก
9	11	55	ระดับพอใช้	17	85	ระดับดีมาก
10	9	45	ต้องปรับปรุง	16	80	ระดับดีมาก
11	10	50	ระดับพอใช้	15	75	ระดับดี
12	8	40	ต้องปรับปรุง	13	65	ระดับดี
13	10	50	ระดับพอใช้	18	90	ระดับดีมาก
14	9	45	ต้องปรับปรุง	16	80	ระดับดีมาก
15	7	35	ต้องปรับปรุง	14	70	ระดับดี
16	8	40	ต้องปรับปรุง	16	80	ระดับดีมาก
17	10	50	ระดับพอใช้	18	90	ระดับดีมาก
18	9	45	ต้องปรับปรุง	17	85	ระดับดีมาก
19	7	35	ต้องปรับปรุง	16	80	ระดับดีมาก
20	8	40	ต้องปรับปรุง	18	90	ระดับดีมาก
21	10	50	ระดับพอใช้	18	90	ระดับดีมาก
22	8	40	ต้องปรับปรุง	16	80	ระดับดีมาก
23	8	40	ต้องปรับปรุง	15	75	ระดับดี
24	8	40	ต้องปรับปรุง	14	70	ระดับดี
25	9	45	ต้องปรับปรุง	16	80	ระดับดีมาก
26	10	50	ระดับพอใช้	17	85	ระดับดีมาก

นักเรียน คนที่	คะแนนก่อนเรียน		แปลผลการประเมิน ตามเกณฑ์	คะแนนหลังเรียน		แปลผลการ ประเมิน ตามเกณฑ์
	คะแนน (20)	ร้อยละ		คะแนน (20)	ร้อยละ	
27	11	55	ระดับพอใช้	20	100	ระดับดีมาก
28	8	40	ต้องปรับปรุง	14	70	ระดับดี
29	9	45	ต้องปรับปรุง	16	80	ระดับดีมาก
30	12	60	ระดับพอใช้	17	85	ระดับดีมาก
31	13	65	ระดับดี	18	90	ระดับดีมาก
32	11	55	ระดับพอใช้	20	100	ระดับดีมาก
คะแนน เฉลี่ย	9.50	47.50	ต้องปรับปรุง	16.09	80.47	ระดับดีมาก

จากตาราง 1 พบว่าผลคะแนนการทดสอบก่อนเรียน โดยใช้วิธีการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 คะแนนเฉลี่ย 9.50 คิดเป็น ร้อยละ 47.50 แปลผลได้ระดับต้องปรับปรุง และผลคะแนนการทดสอบหลังเรียน คะแนนเฉลี่ย 16.09 คิดเป็นร้อยละ 80.47 แปลผลได้ระดับดีมาก โดยมีเกณฑ์การประเมินดังนี้

#### ผลการทดสอบก่อนเรียน

ระดับ 4 = ร้อยละ 80-100	ผ่านเกณฑ์ระดับดีมาก	จำนวน	0	คน
ระดับ 3 = ร้อยละ 65-79	ผ่านเกณฑ์ระดับดี	จำนวน	2	คน
ระดับ 2 = ร้อยละ 50-64	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้	จำนวน	13	คน
ระดับ 1 = ร้อยละ 0-49	ผ่านเกณฑ์ระดับต้องปรับปรุง	จำนวน	7	คน

#### ผลการทดสอบหลังเรียน

ระดับ 4 = ร้อยละ 80-100	ผ่านเกณฑ์ระดับดีมาก	จำนวน	21	คน
ระดับ 3 = ร้อยละ 65-79	ผ่านเกณฑ์ระดับดี	จำนวน	11	คน
ระดับ 2 = ร้อยละ 50-64	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้	จำนวน	0	คน
ระดับ 1 = ร้อยละ 0-49	ผ่านเกณฑ์ระดับต้องปรับปรุง	จำนวน	0	คน

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากตารางที่ 1 ผลการทำแบบทดสอบก่อนเรียนโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 32 คน มีผลการทำแบบทดสอบก่อนเรียน ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ =9.50) และผลการทำแบบทดสอบหลังเรียนโดยใช้การสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน มีผลการทำ

แบบทดสอบค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}=16.09$ ) แสดงให้เห็นว่านักเรียน มีผลคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนโดยใช้ การสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}=6.59$ )

### สรุปอภิปรายผลการวิจัย

จากการใช้การเรียนแบบร่วมมือเพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 32 คน ซึ่งมีปัญหาในการเรียน ผู้เรียนไม่สามารถปฏิบัติตามกิจกรรมที่กำหนด ส่งผลทำให้ไม่สามารถทำแบบทดสอบได้ ผลจากการทำแบบทดสอบหลังการใช้กระบวนการกลุ่มกับนักเรียน แล้ว ปรากฏว่านักเรียนมีผลคะแนนการทำแบบทดสอบสูงขึ้น คิดเป็นค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}=6.59$ ) การใช้กระบวนการ กลุ่มช่วยให้นักเรียน ที่มีความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถแตกต่างกัน ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ ช่วยเหลือกันระหว่างเพื่อนร่วมชั้นเรียน ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการแบ่งกลุ่มอย่างง่ายด้วยการจับฉลาก ซึ่งมีจำนวน สมาชิกในกลุ่ม กลุ่มละ 3 – 4 คน สมาชิกในกลุ่มจะทำการช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อนกว่า การช่วยเหลือกัน เพื่อช่วยแก้ไขปัญหาที่พบจากการปฏิบัติงานตามกิจกรรมที่กำหนดให้ จะทำให้ผู้เรียนสามารถทำแบบทดสอบ เมื่อเรียนจบเนื้อหาในบทเรียนได้ดีขึ้น

### ข้อเสนอแนะ

ในการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศมีเนื้อหาในการจัดกิจกรรมค่อนข้างเยอะ และนักเรียนต้องมีทำกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งเนื้อหาмиทั้งส่วนของบรรยายและฝึกปฏิบัติซึ่ง นักเรียนกลุ่มเก่งจะสามารถปฏิบัติตามกิจกรรมและใบงานได้ดี แต่สำหรับนักเรียนกลุ่มอ่อนหรือปานกลางจะ เกิดความเบื่อหน่าย และขาดความพยายามในการทำงานโดยการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนจะช่วยลดปัญหา ดังกล่าวได้ดีขึ้นซึ่งสามารถใช้กระบวนการนี้ในการแก้ปัญหาในรายวิชาอื่น ๆ ได้เพื่อแก้ไขปัญหาในการเรียน รวมทั้งการใช้กระบวนการอื่น ๆ ในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนไม่เกิดความเบื่อ หน่ายในการเรียน และส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นตามไปด้วย

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

โดย

นางสาวกณิการ์ ปัญญาอินแก้ว

โรงเรียนห้วยซ้อวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36  
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558





## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนห้วยซ้อวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

ที่.....วันที่ 13 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2558

เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1  
โดยใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยซ้อวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวกนิการ์ ปัญญาอินแก้ว ตำแหน่งครู ได้ทำวิจัยในชั้นเรียนเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โดยใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

บัดนี้ข้าพเจ้าได้ดำเนินกิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว จึงได้จัดส่งรายงานวิจัยในชั้นเรียนดังกล่าว เพื่อให้ท่านได้ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเป็นลำดับต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางสาวกนิการ์ ปัญญาอินแก้ว)  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานวิชาการ

.....  
.....

.....  
(นางหทัยชนก ถาแหล่ง)  
หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานวิชาการ

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....  
.....

.....  
(นายสุชาติ ศรีธินนท์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยซ้อวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก