

รายงานวิจัยในชั้นเรียน
การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่านเว็บด้วย Google Site
รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้วิจัย
นางสาวกณิการ์ ปัญญาอินแก้ว
ครู วิทยฐานะชำนาญการ

โรงเรียนห้วยซ้อวิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนห้วยซ้อวิทยาคม รังมั่งคลาภิเษก

ที่.....วันที่ 17 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2560

เรื่อง การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่านเว็บด้วย Google Site รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ 3
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยซ้อวิทยาคม รังมั่งคลาภิเษก

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวกณิการ์ ปัญญาอินแก้ว ตำแหน่งครู ได้ทำวิจัยในชั้นเรียนเรื่องการใช้ การพัฒนา
บทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่านเว็บด้วย Google Site รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ 3 สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

บัดนี้ข้าพเจ้าได้ดำเนินกิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว จึงได้จัดส่งรายงานวิจัย
ในชั้นเรียนดังกล่าว เพื่อให้ท่านได้ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเป็นลำดับต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางสาวกณิการ์ ปัญญาอินแก้ว)
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานวิชาการ

.....
.....

.....
(นางหทัยชนก ถาแหล่ง)
หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานวิชาการ

ความคิดเห็นของผู้ผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

.....
(นายสุชาติ ศรีอินนท์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยซ้อวิทยาคม รังมั่งคลาภิเษก

รายงานวิจัยในชั้นเรียน

ชื่อเรื่อง การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่านเว็บด้วย Google Site รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้วิจัย นางสาวกณิการ์ ปัญญาอินแก้ว

หน่วยงาน โรงเรียนห้วยซ้อวิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย

ปีที่ดำเนินงาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ 3 ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ และ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่านเว็บ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนห้วยซ้อวิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก จังหวัดเชียงราย จำนวนนักเรียน 44 คน ที่ได้มาโดยการเลือกแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) บทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่านเว็บด้วย Google Site รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ 3 และ 2) แบบสำรวจพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่านเว็บด้วย Google Site รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบสมมติฐาน โดยใช้สถิติทดสอบ Pair sample t-test ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ 3 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 2) ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่านเว็บด้วย Google Site รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่านเว็บด้วย Google Site รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ 3 เว็บไซต์มีความน่าสนใจและน่าเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$) รองลงมา คือ สื่อเสริมสร้างความเข้าใจในบทเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) และมีความสนุกสนานระหว่างในการชมเว็บไซต์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$)

คำสำคัญ: บทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่านเว็บ, Google Site, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, ความพึงพอใจ

บทนำ

การจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่านเว็บเป็นวิธีการหนึ่งที่มีส่วนช่วยในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน นักเรียนสามารถใช้เวลาได้ก็ได้ สถานที่ใดก็ได้ ขึ้นอยู่กับความพร้อมของนักเรียน โดยไม่จำกัดการปฏิสัมพันธ์ไว้แต่เพียงในห้องเรียน ผู้สอนสามารถให้ผลย้อนกลับแก่นักเรียนได้ทันที โดยไม่ต้องรอให้ถึงเวลาเรียน (พิพิธพล พุ่งจันทิก, 2553) ซึ่งการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันได้นำโปรแกรมสำเร็จรูป โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน การเรียนการสอนทางไกลและ การเรียนการสอนผ่านเครือข่ายออนไลน์ (ทิตนา แคมมณี, 2556) เข้ามาเป็นสื่อช่วยในการเรียน การสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น GoogleSite เป็นแอปพลิเคชันออนไลน์หนึ่งที่จะช่วยในการเรียนการสอนของครูโดยสามารถเชื่อมโยงเนื้อหา แหล่งต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นรูปแบบไฟล์ เสียง วิดีโอ ที่นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้ง่าย และไม่ว่าจะอยู่ที่ไหน เวลาใด ก็สามารถเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองได้

โรงเรียนห้วยซ้อวิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก จังหวัดเชียงราย ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนมีความพร้อมทางด้านอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และระบบอินเทอร์เน็ตที่จะให้นักเรียนศึกษาบทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่านเว็บได้ โดยมุ่งเน้นกระบวนการความคิดและการปฏิบัติ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ 3

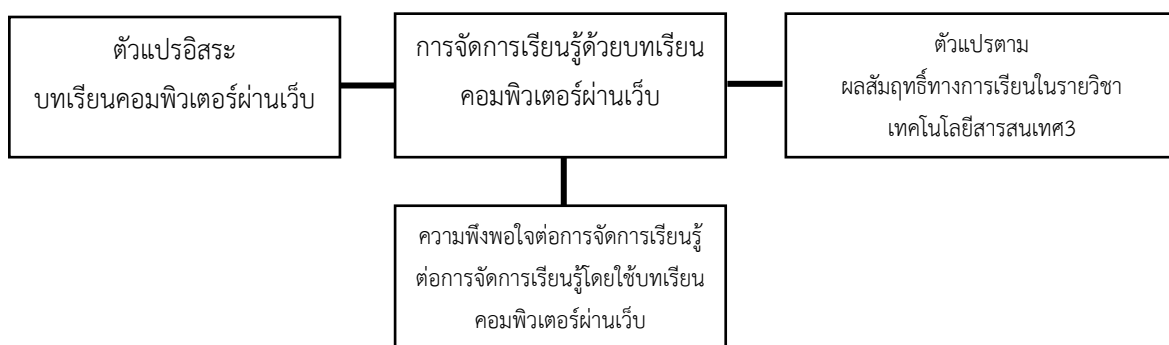
จากความสำคัญของการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์ ในรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ 3 นั้นจึงต้องพัฒนา นักเรียนเกิดความริเริ่มสร้างสรรค์ในบทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่านเว็บ แต่ด้วยการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนห้วยซ้อวิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559 ยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร นักเรียนของโรงเรียนห้วยซ้อวิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษกมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนห้วยซ้อวิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษกกำหนดไว้ตามตัวชี้วัดชั้นปี ผลที่ได้จากการเขียนโปรแกรม วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ การถาม การตอบคำถาม และการอธิบาย การนำเสนอผลงาน การอภิปราย การทำงานกลุ่ม การทดสอบ การฝึกปฏิบัติระหว่างเรียนเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ ได้แก่ แบบประเมินการนำเสนอผลงาน แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ ใบงานกำหนดไว้ พบว่า เนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การเขียน นักเรียนมีความเข้าใจโปรแกรม 1 เรื่องแนวคิดและหลักการเขียนโปรแกรม ในเนื้อหาที่มีความยากและนักเรียนไม่มีพื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องนี้มาก่อนทำให้ยากต่อการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้นี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ 3 หน่วยการเรียนรู้แนวคิดและหลักการเขียนโปรแกรม ยังไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้เท่าที่ควรภาคการศึกษาที่ผ่านมาสภาพการจัดการเรียน ไม่ประสบความสำเร็จสาเหตุ คือ นักเรียน ขาดการคิดวิเคราะห์ ขาดความรู้ ความเข้าใจ ขาดทักษะการปฏิบัติ ทางผู้วิจัยจึงได้เล็งเห็นความสำคัญของนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจเนื้อหาสาระมากยิ่งขึ้นเพื่อแก้ปัญหาในการเรียนในรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ 3

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ 3 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 44 คน โรงเรียนห้วยซ้อวิทยาคม รังมั่งคลาภิเชก ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่านเว็บ ด้วย Google site รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ 3 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 44 คน โรงเรียนห้วยซ้อวิทยาคม รังมั่งคลาภิเชก

แนวคิด ทฤษฎี กรอบแนวคิด

ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎีสร้างสรรค์ความรู้ เป็นลักษณะการเรียนการสอนที่ครอบคลุม องค์ประกอบสำคัญ ได้รับการจัดไว้อย่างเป็นระเบียบ ตามหลักปรัชญา ทฤษฎีหลักการ แนวคิด หรือความเชื่อต่างๆ โดยประกอบด้วย กระบวนการหรือขั้นตอนสำคัญในการเรียนการสอนรวมทั้งวิธี สอนและ เทคนิคการสอนต่าง ๆ ที่สามารถช่วยให้สภาพการเรียนการสอนนั้นเป็นไปตามทฤษฎีและหลักการ ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎีสร้างสรรค์ความรู้ ประกอบด้วย 1) การสร้างการเรียนรู้ 2) การเรียนรู้เป็นผลที่เกิดจากการแปลความหมายตามประสบการณ์ของแต่ละคน 3) การเรียนรู้เกิดจากการลงมือกระทำ 4) การเรียนรู้ที่เกิดจากการร่วมมือ และ 5) การเรียนรู้ที่เหมาะสมผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่านเว็บด้วย Google Site รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ 3 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 44 คน โดยมีกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนห้วยซ้อวิทยาคม รังมั่งคลาภิเชก อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 2 ห้อง จำนวน 44 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนห้วยซ้อวิทยาคม รังมั่งคลาภิเชก อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 44 คน จำนวน 2 ห้อง โดยการเลือกแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

- 1) บทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่านเว็บด้วย Google Site รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ 3
- 2) แบบสำรวจพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่านเว็บ ด้วย Google Site รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ 3

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการตอบแบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่เรียนด้วยการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่านเว็บด้วย Google Site รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ 3 โดยสามารถจำแนกผลการวิเคราะห์เป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ 3 ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่านเว็บด้วย Google Site รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ 3

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ 3 ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ ปรากฏผลดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ 3 ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้

คะแนน	จำนวน(n)	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย(\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	t-test
ก่อนเรียน	44	20	8.50	1.90	18.50
หลังเรียน	44	20	12.30	1.82	

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่ต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่านเว็บด้วย Google Site รายวิชา
เทคโนโลยีสารสนเทศ 3 ปรากฏผลดังตารางที่ 2

ข้อ	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	เว็บไซต์มีความน่าสนใจและน่าเรียนรู้	4.60	.49	มากที่สุด
2	ความรู้ความเข้าใจบทเรียนหลังการใช้สื่อ	4.23	.43	มาก
3	ความสะดวกในการใช้สื่อออนไลน์	4.27	.58	มาก
4	สื่อเสริมสร้างความเข้าใจในบทเรียน	4.40	.49	มาก
5	สื่อกระตุ้นการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	4.27	.52	มาก
6	อธิบายเนื้อหาเข้าใจง่าย	4.27	.52	มาก
7	เว็บไซต์นี้สามารถช่วยให้นักเรียนจดจำได้ง่ายและนานมากขึ้น	4.17	.46	มาก
8	เป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสารระหว่างครูและผู้เรียน	4.20	.55	มาก
9	นักเรียนส่งงานได้อย่างสะดวกรวดเร็ว	4.33	.54	มาก
10	มีความรู้ความเข้าใจบทเรียนก่อนการใช้สื่อ	4.10	.40	มาก
	รวม	4.28	.49	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่านเว็บด้วย Google Site รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าบทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่านเว็บด้วย Google Site รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ 3 เว็บไซต์มีความน่าสนใจและน่าเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$) รองลงมา คือ สื่อเสริมสร้างความเข้าใจในบทเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) และมีความสนุกสนานระหว่างในการชมเว็บไซต์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$)

สรุปผลการวิจัย

การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่านเว็บด้วย Google Site รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ 3 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 44 คน เป็นเพศชาย จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 52.27 เพศหญิง จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 47.73 ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ 3 ก่อนเรียน ($\bar{X} = 8.50$) และหลังเรียน ($\bar{X} = 12.30$) ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

2. ผลการประเมินความพึงพอใจ พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่านเว็บด้วย Google Site รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่านเว็บด้วย Google Site รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ 3 เว็บไซต์มีความน่าสนใจและน่าเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$) รองลงมา คือ สื่อเสริมสร้างความเข้าใจในบทเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) และมีความสนุกสนานระหว่างในการชมเว็บไซต์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$)

การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่านเว็บด้วย Google Site รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ 3 ก่อนเรียน ($\bar{X} = 5.70$) และหลังเรียน ($\bar{X} = 11.50$) ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เพชรราวลัย ธีระวัฒน์พงศ์ (2556) ได้พัฒนาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การใช้นวัตกรรม Google Apps for Education มาเป็นตัวช่วยใช้ในการเรียนการสอนคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 นั่นคือ บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีผลทำให้คะแนนเฉลี่ยจากการสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยจากการสอบก่อนเรียน ซึ่งจะเห็นได้ว่าเมื่อนำบทเรียนที่ผ่านสื่อออนไลน์มาใช้จะทำให้ผลการเรียนที่เพิ่มสูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

ผลการประเมินความพึงพอใจ พบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่านเว็บด้วย Google Site รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่านเว็บด้วย Google Site รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ 3 เว็บไซต์มีความน่าสนใจและน่าเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$) รองลงมา คือ สื่อเสริมสร้างความเข้าใจในบทเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) และมีความสนุกสนานระหว่างในการชมเว็บไซต์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) เนื่องจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่านเว็บด้วย Google Site ทำให้นักเรียนเรียนรู้เนื้อหาได้อย่างมีความสุข สนุกสนาน น่าสนใจ ศึกษาเรียนรู้ ซึ่งความสอดคล้องกับงานวิจัยของปริญญา อินทรา (2556) ได้การสร้างและหาประสิทธิภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง วงจรอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีรูปแบบน่าสนใจ มีความชัดเจน มีรูปแบบดึงดูดใจผู้เรียนจะสามารถดึงดูดผู้เรียนให้เกิดความสนใจที่จะศึกษาและทำความเข้าใจในเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น ส่งผลทำให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนอยู่ในระดับมาก ซึ่งจะเห็นได้ว่าเมื่อมีการนำสื่อที่มีรูปแบบที่สามารถดึงดูดความสนใจผู้เรียนมาใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนจะทำให้ผู้เรียนมีความสุข และสนุกกับการเรียนรู้โดยไม่เบื่อหน่าย

ข้อเสนอแนะ

การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่านเว็บด้วย Google Site รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ 3 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 มีข้อเสนอแนะ 2 ประการดังนี้

1. บทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่านเว็บด้วย Google Site รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ 3 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถนำไปปรับเนื้อหาเพื่อประยุกต์ใช้ในรายวิชาอื่นได้ เพื่อดึงดูดความสนใจแก่ผู้เรียน
2. บทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่านเว็บด้วย Google Site รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ 3 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถนำไปใช้ในการสอนของครูเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนโดยการนำเว็บไซต์ในการเรียนรู้ใช้เพื่อสร้างแรงกระตุ้นให้กับผู้เรียน

เอกสารอ้างอิง

- ทิตนา แคมมณี. (2556). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. (พิมพ์ครั้งที่ 17). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปริญญา อินทรา. (2556). การสร้างและหาประสิทธิภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง วงจรอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิศวกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา, คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร.
- พัทธพล ฟุ้งจันทิก. (2553). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่านเว็บ วิชา ฮาร์ดแวร์และยูทิลิตี้เบื้องต้น. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, กรุงเทพมหานคร.